

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра философии

ОДОБРЕНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «23» июня 2022 г., протокол № 11
(с изменениями и дополнениями
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины

«СГЮА в годы Великой Отечественной войны (поисковые исследования)»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: изучение судьбы преподавателей, сотрудников и студентов Саратовского юридического института имени Д.И. Курского и их вклада в Победу, как на фронте, так и в тылу в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Задачи освоения дисциплины:

1. Опираясь на первоисточники, изучить боевой путь каждого ушедшего на фронт преподавателя, сотрудника, студента, а также судьбу тружеников тыла Саратовского юридического института имени Д.И. Курского.

2. Продолжить поисковую работу в открытых архивах Министерства обороны: «Память народа» и «Подвиг народа».

3. Раскрыть жизненный мир преподавателей, сотрудников и студентов Саратовского юридического института имени Д.И. Курского в годы суровых испытаний.

4. Выявить исторические корни патриотизма советских людей в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «СГЮА в годы Великой Отечественной войны (поисковые исследования)» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины).

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- История государства и права зарубежных стран;
- История государства и права России.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- История России;
- История западноевропейской общественно-политической мысли в новое и новейшее время.

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	УК-5	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знает: особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем Умеет: выделять особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем Владеет: навыками выделения и анализа особенностей межкультурного

			<p>УК-5.2 Признает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи</p>	<p>взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>Знает: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Умеет: выявлять историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Владеет: знаниями исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Знает: принципы недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи</p> <p>Умеет: выявлять и формулировать принципы недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи</p> <p>Владеет: использовать принципы недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении</p>
--	--	--	---	---

			УК-5.4 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	для выполнения поставленной задачи Знает: способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии Умеет: выявлять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии Владеет: использовать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
--	--	--	---	---

3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 1 ЗЕТ

3.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (72 час.)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Очная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	44	44
Лекции	16	16
Семинарские занятия	28	28
Занятия в форме практической подготовки	4	4
Самостоятельная работа	28	28
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	10	10
Лекции	4	4
Семинарские занятия	6	6
Занятия в форме практической подготовки	4	4
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Примечание:

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

4. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

4.1. Форма обучения Очная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
Тема1. Дорогами войны.	4	2	2	0	0	2	Обсуждение докладов, рефератов, сообщений	УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3 УК 5.4
Тема2. Преподаватели, сотрудники и студенты СЮИ, погибшие в боях или пропавшие без вести в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	12	8	2	6	0	4	Теоретический опрос, обсуждение докладов, рефератов, сообщений,	УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3 УК 5.4
Тема 3. Герои Советского Союза – сотрудники и студенты СЮИ, удостоенные этого звания в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	10	6	2	4	0	4	Теоретический опрос, обсуждения докладов, сообщений	УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3 УК 5.4
Тема 4. Преподаватели, сотрудники и студенты СЮИ – участники Великой Отечественной войны 1941-	16	10	4	6	0	6	Теоретический опрос, обсуждение докладов, рефератов, сообщений	УК 5.1. УК 5.2 УК 5.3 УК 5.4

1945 гг.								
Тема 5. Преподаватели, сотрудники и студенты СЮИ – труженики тыла в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	14	8	2	6	2	6	Теоретический опрос, обсуждение докладов, рефератов, сообщений, круглый стол	УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3 УК 5.4
Тема 6. Поисковая работа продолжается: «Никто не забыт – ничто не забыто!».	16	10	4	6	2	6	Теоретический опрос, обсуждение докладов, рефератов, сообщений, круглый стол, итоговое тестирование	УК 5.1 УК 5.2. УК 5.3 УК 5.4
Всего	72	44	16	28	4	28	Зачёт	

4.2. Форма обучения Заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий					Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)							
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки				
Тема 1. Преподаватели, сотрудники и студенты СЮИ – участники Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	44	6	2	4	2	38	Теоретический опрос, обсуждение докладов, рефератов, сообщений	УК 5.1. УК 5.2 УК 5.3 УК 5.4	
Тема 2. Преподаватели, сотрудники и студенты СЮИ – труженики	24	4	2	2	2	20	Теоретический опрос, обсуждение докладов, рефератов, сообщений, круглый	УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3 УК 5.4	

тыла в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.							стол, итоговое тестирование	
Всего 72	68	10	4	6	4	58	Зачёт	

Примечание:

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Дорогами войны

Лекция:

1. Периодизация курса «СГЮА в годы Великой Отечественной войны» 1941-1945 гг.
2. Участие преподавателей, сотрудников и студентов СЮИ-СГЮА в основных сражениях Великой Отечественной и Второй Мировой войны 1941-1945 гг.
3. Нюрнбергский процесс.

Семинарское занятие:

1. Сорванный блицкриг.
2. Несостоявшийся «Тайфун».
3. Оборона Ленинграда.
4. Сталинградская битва.
5. Огненная Курская дуга.
6. Освобождение Украины, Белоруссии, Молдавии и Прибалтики.
7. Освобождение Европы.
8. Берлинская операция.
9. Нюрнбергский процесс.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарскому занятию
2. Подготовка докладов, сообщений, рефератов

Контрольные вопросы:

1. Почему Германии не удалось реализовать план Гитлера «Барбаросса» по захвату СССР за 12 недель?
2. Каковы источники Победы Советской Армии в битве под Москвой и Ленинградом?
3. Почему Сталинградская битва явилась началом коренного перелома в Великой Отечественной войне?
5. Почему битва на Курской дуге явилась завершением коренного перелома в Великой Отечественной войне?

6. С какими проблемами сталкивались советские солдаты при освобождении Западных территорий СССР?
7. Значение освобождения Европы?
8. Почему союзники не участвовали в Берлинской операции?
9. Каково историческое значение Нюрнбергского процесса?

Тема 2. Преподаватели, сотрудники и студенты СЮИ, погибшие в боях или пропавшие без вести в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Лекция:

1. Судьба преподавателей, сотрудников, студентов СЮИ погибших в боях в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
2. Поиск пропавших без вести преподавателей, сотрудников, студентов СЮИ в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
3. Поиск попавших в плен преподавателей, сотрудников, студентов СЮИ в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
4. Методы работы с материалами архивов Министерства Обороны «Память народа», «Подвиг Народа».

Семинарское занятие:

1. Судьба преподавателей, сотрудников, студентов СЮИ погибших в боях в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
2. Поиск пропавших без вести преподавателей, сотрудников, студентов СЮИ в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
3. Поиск попавших в плен преподавателей, сотрудников, студентов СЮИ в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
4. Методы работы с материалами архивов Министерства Обороны «Память народа», «Подвиг Народа».

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарскому занятию, к теоретическому опросу.
2. Подготовка докладов.

Контрольные вопросы:

1. Какова судьба преподавателей, сотрудников, студентов СЮИ погибших в боях в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
2. Как установить имена пропавших без вести преподавателей, сотрудников, студентов СЮИ в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
3. По каким источникам можно проследить судьбу попавших в плен преподавателей, сотрудников, студентов СЮИ в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
4. Каковы методы и технологии работы с материалами архивов Министерства Обороны «Память народа», «Подвиг Народа».

Тема 3. Герои Советского Союза - сотрудники и студенты СЮИ и СЮШ, удостоенные этого звания в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Лекция:

1. Командир роты связи, участник Парада Победы – Павел Михайлович Богатов.
2. Герой пулеметчик – Владимир Кириллович Венцов (Венцель).
3. Командир отделения минометной роты – Иван Григорьевич Зелепукин.
4. Артиллерист Борис Григорьевич Сорокин.
5. Народный следователь прокуратуры Александр Сергеевич Трынин.
6. Понтонер Алексей Иванович Фадеев.

Семинарское занятие:

1. Командир роты связи, участник Парада Победы – Павел Михайлович Богатов.
2. Герой пулеметчик – Владимир Кириллович Венцов (Венцель).

3. Командир отделения минометной роты – Иван Григорьевич Зелепукин.
4. Артиллерист Борис Григорьевич Сорокин.
5. Народный следователь прокуратуры Александр Сергеевич Трынин.
6. Понтонер Алексей Иванович Фадеев

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарскому занятию, к теоретическому опросу.
2. Подготовка докладов.

Контрольные вопросы:

1. Какой подвиг в годы войны совершил связист, участник Парада Победы – Павел Михайлович Богатов?
2. В чем проявился героизм лейтенанта-пулеметчика Владимира Кирилловича Венцова (Венцеля)?
3. Расскажите и подвиге командира отделения минометной роты – Ивана Григорьевича Зелепукина.
4. Какой подвиг в годы войны совершил артиллерист Борис Григорьевич Сорокин?
5. Какой подвиг совершил выпускник Саратовской юридической школы Александр Сергеевич Трынин на Лютежском плацдарме?
5. За что получил Звезду Героя понтонер Алексей Иванович Фадеев?
6. Где в Саратове находятся памятники двум Героям-прокурорам, учившимся в СЮИ и СЮШ?

Тема 4. Преподаватели, сотрудники и студенты СЮИ – участники Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Лекция:

1. Участники Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.- студенты СЮИ.
2. Участники Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. выпускники СЮИ, пополнившие профессорско-преподавательский состав СЮИ в послевоенные годы.
3. Участники Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. выпускники СЮИ, возглавившие ведущие научные школы и кафедры СЮИ.

Семинарское занятие:

1. Участники Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.- студенты СЮИ.
2. Участники Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. выпускники СЮИ, пополнившие профессорско-преподавательский состав СЮИ в послевоенные годы.
3. Участники Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. выпускники СЮИ, возглавившие ведущие научные школы и кафедры СЮИ.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарскому занятию, теоретическому опросу, сообщениям.
2. Подготовка докладов.

Контрольные вопросы:

1. Кто из участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. стал студентом СЮИ?
2. Кто из участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. после окончания СЮИ остался на кафедрах института?
3. Какой вклад фронтное поколение внесло в юридическую науку, какие научные школы были ими созданы?
4. Какие кафедры СЮИ возглавлялись в послевоенные годы фронтовиками?

Тема 5. Преподаватели, сотрудники и студенты СЮИ – труженики тыла в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Лекция:

1. Создание на основе СЮИ Кировского полка саратовской стрелковой дивизии народного ополчения.

2. Преподаватели, сотрудники, студенты, оставшиеся в тылу на строительстве оборонительных сооружений и сельскохозяйственных работах.
3. Возобновление с 1942 г. учебных занятий в СЮИ, агитационная работа студентов в сельских районах.
4. Мобилизация в 1943 г. комсомолок и членов партии СЮИ в зенитную батарею.

Семинарское занятие:

1. Создание на основе СЮИ Кировского полка саратовской стрелковой дивизии народного ополчения.
2. Преподаватели, сотрудники, студенты, оставшиеся в тылу на строительстве оборонительных сооружений и сельскохозяйственных работах.
3. Возобновление с 1942 г. учебных занятий в СЮИ, агитационная работа студентов в сельских районах.
4. Мобилизация в 1943 г. комсомолок и членов партии СЮИ в зенитную батарею.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарскому занятию, к теоретическому опросу, к круглому столу.
2. Подготовка докладов.

Контрольные вопросы:

1. Когда и с какой целью на основе СЮИ был создан Кировский полк Саратовской стрелковой дивизии народного ополчения.
2. Какие виды работ выполняли преподаватели, сотрудники, студенты, оставшиеся в тылу?
3. Когда в СЮИ возобновились учебные занятия.
4. В чем заключалась агитационная работа студентов в сельских районах Саратовской области в годы войны?
5. Кто был мобилизован из студенток СЮИ в 1943 г. в зенитную батарею?

Тема 6. Поисковая работа продолжается: «Никто не забыт – ничто не забыто!».

Лекция:

1. Поисковая работа студентов СГЮА в архивах Министерства обороны.
2. Работа с личными делами ветеранов участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла в 1941-1945 гг. в архиве СГЮА.
3. Награды ветеранов преподавателей, сотрудников, студентов участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла в 1941-1945 гг.
4. Подготовка музейных экспозиций в аудиториях и корпусах СГЮА.
5. Подготовка и проведение патриотических форумов, посвященных Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. в институтах СГЮА.

Семинарское занятие:

1. Поисковая работа студентов СГЮА в архивах Министерства обороны.
2. Работа с личными делами ветеранов участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла в 1941-1945 гг. в архиве СГЮА.
3. Награды ветеранов преподавателей, сотрудников, студентов участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла в 1941-1945 гг.
4. Подготовка музейных экспозиций в аудиториях и корпусах СГЮА.
5. Подготовка и проведение патриотических форумов, посвященных Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. в институтах СГЮА.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарскому занятию, к теоретическому опросу, к круглому столу
2. Подготовка докладов.

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность поисковой работы студентов СГЮА в архивах Министерства Обороны?
2. Что дает работа поисковиков с личными делами ветеранов участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла в 1941-1945 гг. в архиве СГЮА?
3. Какие награды имеют ветераны СГЮА участники Великой Отечественной войны и труженики тыла в 1941-1945 гг.?
4. Какие музейные экспозиции имеются в аудиториях и корпусах СГЮА?
5. В каких патриотических форумах, посвященных Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. в институтах СГЮА Вы принимали участие?

6. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Периодизация курса «СГЮА в годы Великой Отечественной войны» 1941-1945 гг.
2. Участие преподавателей, сотрудников и студентов СЮИ-СГЮА в основных сражениях Великой Отечественной и Второй Мировой войны 1941-1945 гг.
3. Нюрнбергский процесс.
4. Судьба преподавателей, сотрудников, студентов СЮИ погибших в боях в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
5. Поиск пропавших без вести преподавателей, сотрудников, студентов СЮИ в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
6. Поиск попавших в плен преподавателей, сотрудников, студентов СЮИ в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
7. Методы работы с материалами архивов Министерства Обороны «Память народа», «Подвиг Народа».
8. Командир роты связи, участник Парада Победы – Павел Михайлович Богатов.
9. Герой пулеметчик – Владимир Кириллович Венцов (Венцель).
10. Командир отделения минометной роты – Иван Григорьевич Зелепукин.
11. Артиллерист Борис Григорьевич Сорокин.
12. Народный следователь прокуратуры Александр Сергеевич Трынин.
13. Понтонер Алексей Иванович Фадеев.
14. Участники Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.- студенты СЮИ.
15. Участники Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. выпускники СЮИ, пополнившие профессорско-преподавательский состав СЮИ в послевоенные годы.
16. Участники Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. выпускники СЮИ, возглавившие ведущие научные школы и кафедры СЮИ.
17. Создание на основе СЮИ Кировского полка саратовской стрелковой дивизии народного ополчения.
18. Преподаватели, сотрудники, студенты, оставшиеся в тылу на строительстве оборонительных сооружений и сельскохозяйственных работах.
19. Возобновление с 1942 г. учебных занятий в СЮИ, агитационная работа студентов в сельских районах.
20. Мобилизация в 1943 г. комсомолок и членов партии СЮИ в зенитную батарею.
21. Поисковая работа студентов СГЮА в архивах Министерства Обороны.
22. Работа с личными делами ветеранов участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла в 1941-1945 гг. в архиве СГЮА.
23. Награды ветеранов преподавателей, сотрудников, студентов участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла в 1941-1945 гг.
24. Подготовка музейных экспозиций в аудиториях и корпусах СГЮА.
25. Подготовка и проведение патриотических форумов, посвященных Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. в институтах СГЮА.

трудно разобрать написанное. Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы. После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений

7.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания. Высокий профессиональный уровень немислим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности. В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике. В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами. Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан

7.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности. На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося

права», 2006 – 234 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Академия в нашей жизни. 80 лет Саратовской государственной академии права» / под ред. С.Б. Суровова. ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2011- 488 с.

2. Коновалов И.Н. Саратовская областная прокуратура в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) // Человек и право-XXI век: альманах института прокуратуры саратовской государственной юридической академии / саратовская государственная юридическая академия. – Саратов: Изд-во Сарат. Гос. Юрид. Акад., 2021. Выпуск 2. Ч.2. С. 13-21.

8.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

9.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае

применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное

изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля. 	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями

здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	Специальные технические средства: <ul style="list-style-type: none">- компьютер;- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";- электронный ручной видео-увеличитель;- тифлоплеер;- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;- электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	Специальные технические средства: <ul style="list-style-type: none">- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);- звукоусиливающее оборудование;- средства отображения информации;- компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Специальные технические средства: <ul style="list-style-type: none">- компьютер;- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)- джойстик со сменными насадками;- выносная кнопка.

Разработчик: профессор (доктор наук, профессор) кафедры философии Коновалов И.Н.